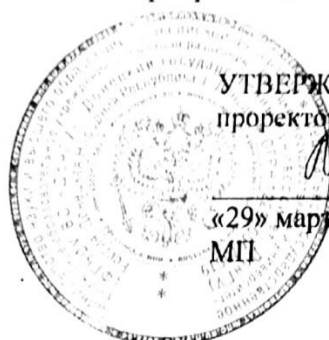


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук, доцент



И. В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.



Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.
Председатель



О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р фил. наук, проф.
26.03.2024 г.



О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Возрастная психология», «Курсовая работа возрастной и педагогической психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Проективные методы психологии».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Психология и профилактика отклоняющегося поведения», «Специальная психология».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль подготовки: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.2 Психолого-педагогический практикум
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	1,5 / 54

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	5	9	-	20	-	34	54	зачет
Очная, всего				20		34	54	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

– ознакомлении студентов с основными практическими задачами, связанными с практической деятельностью педагога-психолога, регулируемыми ее этическими нормами, разнообразными диагностическими и коррекционными методиками, применяющимися в работе современного специалиста;

– приобретении студентами психолого-педагогических диагностических и коррекционных умений;

– формирование у студентов умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога-психолога, а также практическое овладение конкретными

методиками, направленными на диагностику познавательных процессов или личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3. Владеет методами и технологиями научных психолого-педагогических исследований.	ИОПК-8.3.1 Знает методы и технологии психологической науки. ИОПК-8.3.2 Умеет соотнести методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований. ИОПК-8.3.3 Владеет методами психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных результатов.
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.5. Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, осуществлять скрининговые исследования, составлять психолого-педагогические заключения.	ИПК-1.5.1. Знает основные понятия и определения психодиагностики: ИПК-1.5.2. Умеет определять признаки психических процессов, свойств, состояний личности при помощи психологических методов и методик ИПК-1.5.3. Владеет методологией психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.
ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,	ИПК-2.5. Знает и умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	ПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психологической диагностики личности ПК-2.5.2 Умеет проводить анализ биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня обследуемого ПК-2.5.3 Владеет навыками комплексного психологического обследования адекватного клиническому запросу

обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	обучающихся с девиантным и делинквентным поведением.	
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы и ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	
1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности	Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Предмет, задачи и функции психологической и педагогической деятельности. Структура психолого-педагогической деятельности: мотивы, способы и приемы, цель и результат.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	Понятие «нравственная культура». Ценности и регулятивы как основные аспекты нравственной культуры. Типы целей профессиональной деятельности педагога-психолога. Ценности профессиональной деятельности педагога-психолога. Образ профессии. Условия личностно-профессионального развития будущего педагога-психолога. Механизм самоосмысления. Проблема мотивационной готовности. Содержание нравственно-личностных качеств педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог-психолог-воспитанник». Этика отношений в системе «педагог-психолог-коллеги».
Раздел 2. Особенности психолого-педагогической работы	
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы. Образовательные задачи. Этапы решения образовательных задач. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Прогностическая деятельность. Конструктивно-проектировочная деятельность. Организаторская деятельность. Основные цели данного этапа работы. Использование ролевых игр. Педагогическая импровизация.
4. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога	Общие понятия о методе наблюдения. Характерные черты и особенности наблюдения. Классификация метода наблюдения: по регулярности проведения; по месту наблюдения; по степени формализации; по степени участия наблюдателя в исследовании ситуации. Планирование и содержание наблюдения. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса.
5. Организационные формы активного психолого-	Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Основные функции общего

педагогического взаимодействия	собрания. Порядок ведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. Понятие, формы организации и проведения психолого-педагогического консилиума. Обязательные диагностические процедуры. Дискуссия (понятие, виды, особенности проведения, этапы. Психолого-педагогические мастерские (понятие, виды, особенности проведения). Деловые игры. Организационно-деятельностные игры. Обучающие тренинги. Технологии развития креативности психолога-педагога.
6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач	Сущность психолого-педагогической диагностики. Диагностика предметных знаний и диагностика личностных и поведенческих особенностей учащихся. Реализация диагностических процедур на основе основных подходов: инверсионного; прогностического; системно-интегрального. Алгоритмизация диагностических процедур. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
7. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций	Основы психолого-педагогического анализа. Понятие педагогической ситуации. Основные принципы анализа педагогических ситуаций. Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций: общая характеристика образовательно-воспитательной системы; диагностический анализ поступков объектов воздействия; диагностический анализ личности субъектов воздействия; качественная характеристика отношений между воспитателем и воспитуемыми; определение всех существенных исходных условий и содержания проблемы педагогической задачи, ее формулировка в целом; планирование и осуществление предложенного варианта решения педагогической задачи.
8. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Приемы управления педагога-психолога своим поведением. Приемы организации непосредственного педагогического взаимодействия с воспитанниками и их коллективами (операционно-деятельностные). Общепедагогические приемы. Условия, при которых использование приема эффективно или неэффективно. Приемы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Виды педагогических требований. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего

Раздел 1. Теоретические основы и ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		4		10	14
1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности		2		5	7
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		2		5	7
Раздел 2. Особенности психолого-педагогической работы		16		24	40
3. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности		3		4	7
4. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога		3		4	7
5. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия		3		4	7
6. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач		3		4	7
7. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций		2		4	6
8. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности		2		4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП		20		34	54

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

«Теоретические основы и ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности»

1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические исследования: сущность, содержания, виды, этапы.
3. Образовательные задачи. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
4. Прогностическая деятельность.
5. Конструктивно-проектировочная деятельность.
6. Организаторская деятельность.

7. Психолого-педагогические задачи и их решение.
8. Направленность в структуре ценностных отношений педагога.
9. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
10. Сущность педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
11. Структуры и этапы педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
13. Профессиональная компетентность педагога.

Раздел 2

«Методы психолого-педагогической работы»

14. Педагогическая экспертиза.
15. Прогнозирование и проектирование в психолого-педагогической деятельности.
16. Организация проектной деятельности.
17. Моделирование в психолого-педагогической деятельности.
18. Игра как форма педагогической деятельности (понятие, структура, функции).
19. Классификация педагогических игр.
20. Ролевые и деловые игры в педагогической деятельности.
21. Понятие дискуссии. Требования к материалу для проведения дискуссии. Способы создания проблемных ситуаций.
22. Правила и этапы проведения дискуссии.
23. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.
24. Алгоритмизация диагностических процедур.
25. Основные взаимосвязанных виды педагогической диагностики.
26. Педагогическое общение. Этапы и средства развития педагогического общения.
27. Виды педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций.
28. Использование метода наблюдения и опроса в деятельности педагога-психолога.
29. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.
30. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.
31. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.
32. Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.
3. Образ современного педагога.
4. Образ современного ученика.
5. Прогнозирование последствий поведения педагога.
6. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций.
7. Моделирование игровой деятельности.
8. Креативность в структуре педагогической деятельности.
9. Развитие интеллектуально-творческих способностей.
10. Развитие фантазии и воображения
11. Сотрудничество педагога с психологом.

12. Основы психодиагностической деятельности.
13. Оценка коммуникативных умений.
14. Профессионально важные качества педагога.
15. Диагностика коммуникативных и организационных способностей педагога (методика Л.П. Калининского).
16. Консультирование педагога по результатам диагностики коммуникативных и организационных качеств личности.
17. Структура развивающего занятия с детьми.
18. Анализ и критерии эффективности развивающего занятия с детьми.
19. Структура тренингового занятия.
20. Анализ и критерии эффективности тренингового занятия.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Решение ситуационных задач

1. Привести пример ситуации типа «Ситуация трудная для самого ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
2. Привести пример ситуации типа «Ситуация, возникшая в игре». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
3. Привести пример ситуации типа «Ситуации повторяющихся негативных проявлений у ребенка». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
4. Привести пример ситуации типа «Проступок». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
5. Привести пример ситуации типа «Педагогический конфликт». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
6. Привести пример ситуации типа «Нарушение ребенком этических норм общения». Раскрыть причины поведения ребенка и эффективные стратегии взрослого.
7. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия, цель, задачи, способы взаимодействия.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	20
	Итого	40
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	35
	Итого	60
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа	20
	Итого	40
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	35
	Итого	60
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено

35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели

для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология и социализация личности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512684> (дата обращения: 19.05.2023).
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : сб. учеб.-метод. материалов по дисц. для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / АмГУ, ФСН ; сост. Е. А. Иванова. — Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — 28 с. — Режим доступа : http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8933.pdf

11.2. Дополнительная литература

1. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Ретуш. - СПб. : Питер, 2001. - 176 с. : ил. - (Практикум по психологии). - ISBN 5-318-00151-3 : 38-00. - 39-00.
2. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1 : Системы работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 384 с. : ил. - ISBN 5-305-00048-3 : 55-16. - ISBN 5-30500049-1.
3. Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4 : 147-00. - 10230.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).